

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

---

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Методического Совета  
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова  
«02» июня 2022 г., протокол № 76  
Проректор по учебной работе,  
председатель Методического Совета

\_\_\_\_\_ А.И. Яременко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|                      |   |
|----------------------|---|
| По курсу             | <u>Медицинская психология</u><br>(наименование дисциплины)                |
| для<br>специальности | <u>31.08.09 «Рентгенология»</u><br>(наименование и код специальности)     |
| Факультет            | <u>Факультет послевузовского образования</u><br>(наименование факультета) |
| Кафедра              | <u>Общей и клинической психологии</u><br>(наименование кафедры)           |

**Санкт-Петербург**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.08.09 «Рентгенология» на кафедре общей и клинической психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и клинической психологии

« » 20 22 г., протокол заседания №

Заведующий кафедрой  
общей и клинической психологии,  
проф., д.п.н. \_\_\_\_\_

Исаева Е.Р.

« \_ » \_\_\_\_\_ 20 22 г.

Рабочая программа одобрена цикловой методической комиссией факультета  
послевузовского образования

« 26 » \_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_\_ 20 22 г., протокол № 3 \_\_\_\_\_

Председатель цикловой методической комиссии

Профессор, д.м.н. \_\_\_\_\_

Н. Л. Шапорова

«Согласовано»

Проректор по послевузовскому образованию

Профессор \_\_\_\_\_

К. С. Клюковкин

## МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### 1. Цели и задачи дисциплины

#### Цель курса:

освоение теоретических основ и практических навыков по медицинской психологии, формирование у слушателей умений профессионального взаимодействия с участниками терапевтического процесса: пациентами, медицинским персоналом.

#### Основные задачи курса:

- Ознакомить с основными разделами медицинской психологии и показать их значение в клинической практике врача, в сфере медицинской деятельности.

- Формировать у слушателей понятийный и категориальный аппарат изучаемой отрасли науки и учебной дисциплины в условиях реализации межпредметных связей психологии и медицины.
- Содействовать формированию широкого представления о медицинской психологии как системы взаимоотношения «врач – больной» и организации коммуникативной терапевтической среды всего персонала лечебного учреждения.
- Создавать условия для творческого саморазвития работников лечебного учреждения в аспекте развития их профессионально-личностных свойств, обеспечивающих качество в выборе терапевтической тактики по отношению к больным.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Универсальные компетенции (УК):

Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности – **УК-4**

| Код компетенции | Содержание компетенции  | Индикаторы достижения компетенции   | Оценочные средства                  |
|-----------------|---|---|-------------------------------------|
| УК-4            | Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности  | ИД-1 УК-4. Выстраивает эффективную коммуникацию в процессе профессионального взаимодействия.  | Доклад, контрольная работа, таблица |
| УК-5            | Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории | ИД-1 УК-5. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач | Доклад                              |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинская психология» относится к вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору учебного плана

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                | Всего часов / зачетных единиц | Семестры |
|-----------------------------------|-------------------------------|----------|
|                                   |                               | 3        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | 48                            | 48       |
| В том числе:                      |                               |          |
| Лекции (Л)                        | 4                             | 4        |
| Практические занятия (ПЗ)         | 44                            | 44       |

|                                       |       |    |
|---------------------------------------|-------|----|
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | 24    | 24 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>       | Зачет | +  |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>        | 72    | 72 |
| <b>зачетные единицы</b>               | 2     | 2  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

| №            | Тема  | Лекции | Семинары | СРС | Всего |
|--------------|---|--------|----------|-----|-------|
| 1.           | <b>Тема 1.</b> Введение в медицинскую психологию. Основные разделы медицинской психологии. Медицинская психология в деятельности врача общей практики | 2      | 4        | 4   | 8     |
| 2.           | <b>Тема 2.</b> Теоретико-методологические проблемы медицинской психологии. Норма и патология, здоровье и болезнь                                      | 2      | 3        | 4   | 8     |
| 3.           | <b>Тема 3.</b> Психология больного. Внутренняя картина болезни. Психологическая реакция на болезнь  |        | 6        | 2   | 9     |
| 4.           | <b>Тема 4.</b> Психологические особенности больных с различными соматическими, психосоматическими и нервно-психическими заболеваниями                 |        | 8        | 2   | 10    |
| 5.           | <b>Тема 5.</b> Медицинская психология в экспертной практике   |        | 4        | 2   | 7     |
| 6.           | <b>Тема 6.</b> Психологические аспекты взаимодействия участников лечебного процесса.  |        | 8        | 4   | 12    |
| 7.           | <b>Тема 7.</b> Основы психопрофилактики и психогигиены. Основные направления психотерапии   |        | 8        | 4   | 13    |
| 8.           | <b>Тема 8.</b> Синдром эмоционального выгорания как вариант профессиональной деструкции.  |        | 3        | 2   | 5     |
| <b>ИТОГО</b> |   | 4      | 44       | 24  | 72    |

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|-------|--|---------------------------|-------------------------|
| 1.    | <b>Введение в</b>                      | Становление медицинской   | Способен выстраивать    |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | <p><b>медицинскую психологию. Основные разделы медицинской психологии. Медицинская психология в деятельности врача общей практики.</b></p> | <p>психологии. Актуальные вопросы теории и практики медицины, связаны с психологией. Теоретико-методологические основы медицинской психологии. Отрасли медицинской психологии. Общая и частная медицинская психология. Этические основы медицинской психологии.</p>   | <p>взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности – <b>УК-4</b></p>                      |
| 2. | <p><b>Теоретико-методологические проблемы медицинской психологии. Норма и патология, здоровье и болезнь.</b></p>                           | <p>Категории нормы и патологии как критерии оценки состояния человека. Состояния здоровья и болезни как проявления нормы и патологии (расстройства) на социальном уровне функционирования человека. Биомедицинская модель болезни. Биопсихосоциальная модель болезни. Психическое здоровье как составляющая общего здоровья. Критерии психического здоровья.</p>  | <p>Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности – <b>УК-4</b></p> |
| 3  | <p><b>Психология больного. Внутренняя картина болезни. Психологическая реакция на болезнь.</b></p>   | <p>Влияние болезни на психику человека. Соматогенное и психогенное влияние соматической болезни на психику. Внутренняя картина болезни. Уровни внутренней картины заболевания. Типы реакции на болезнь. Типы отношения к болезни (Р.А. Лурия, Личко Е.А., В.В. Николаева, В.Е. Каган, Иванов Н.Я.). Масштаб переживания болезни. Переживание болезни во времени. Возрастные особенности внутренней картины болезни. Психологическая диагностика типов отношения к болезни. Методика ТОБОЛ. Ятрогении и ятропатии.</p> | <p>Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности – <b>УК-4</b></p> |
| 4  | <p><b>Психологические особенности больных с различными соматическими и психосоматическими и нервно-психическими</b></p>                    | <p>Общие принципы выбора заболевшим человеком тех или иных типов психического реагирования на заболевание. Сведения из анамнеза, отражающие личностные качества пациентов до и во время заболевания. Современные исследования психологических характеристик больных с различными соматическими</p>  | <p>Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности – <b>УК-4</b></p> |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | <b>заболеваниям и.</b>   | заболеваниями. Тактика врача в клинической практике по отношению к различным типам защит и копинг-поведения. Психологические закономерности лечебного процесса, психологические типы врача.  |  |
| 5  | <b>Медицинская психология в экспертной практике. Принципы клиничко-психологической экспертизы.</b> | Виды экспертных задач, решаемых в области медицинской психологии. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы. Медико-педагогическая экспертиза.  | Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности – <b>УК-4</b> |
| 6  | <b>Психологические аспекты взаимодействия участников лечебного процесса.</b>                       | Коммуникативная компетентность. Модели взаимоотношений врача и пациента. Правила построения психологического контакта с пациентом. Этапы ведения беседы с пациентом. Достижение приверженности лечению у пациента. Мотивационные беседы с пациентом.<br>Конфликт. Виды и функции, причины конфликтов; этапы развития конфликта. Типы конфликтных ситуаций и способы конструктивного разрешения конфликтов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.<br><br>Вербальное и невербальное общение. Приемы активного слушания и их применение в работе врача.<br>Психологические аспекты подготовки пациента и его родственников к хирургическим вмешательствам. | Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности – <b>УК-4</b> |
| 7. | <b>Основы психопрофилактики и психогигиены. Основные направления психотерапии.</b>                 | Психогигиена, предмет, теоретические основы, разделы, основные направления. Психопрофилактика, определение, содержание, разделы. Первичная профилактика. Вторичная профилактика. Третичная профилактика. Задачи медицинской психологии на всех трех этапах профилактики. Основные  | Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности – <b>УК-4</b> |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  | направления психотерапии.<br>Психотерапевтические отношения.   |  |
| 8. | <b>Синдром эмоционального выгорания как вариант профессиональной деструкции.</b> | Профессия врача как помогающая профессия. Факторы, способствующие формированию синдрома выгорания во врачебной деятельности. Способы профилактики. Методики для исследования особенностей и уровня профессионального синдрома выгорания. Психокоррекция. | Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории– <b>УК-5</b> |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**А) Основная литература**

1. Дименштейн М.С., Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / Под ред. М.С. Дименштейн - М. : Теревинф, 2019. - 401 с. - ISBN 978-5-4212-0585-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785421205852.html>
2. 3.Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / Истратова О. Н. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927528486.html> (дата обращения: 24.01.2021).
3. Фенихель О., Психоаналитическая теория неврозов [Электронный ресурс] / Фенихель О., пер. с англ., вступ. ст. А.Б. Хавина. - 4-е изд. - М.: Академический Проект, 2019. - 620 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2433-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829124335.html>

**Б) Дополнительная литература**

1. Березовская Р.А., Позитивная психология менеджмента [Электронный ресурс] / Березовская Р.А., Борисова М.М., Верещагина Л.А. - М. : Проспект, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-392-21110-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785392211104.html>
  2. Кречмер Э., Строение тела и характер [Электронный ресурс] / Кречмер Э.; пер. с нем. Г.Я. Тартаковского; под ред. П.Б. Ганнушкина. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2019. - 327 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2422-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829124229.html>
  3. Лементуева Л.В., Публичное выступление [Электронный ресурс] / Лементуева Л. В. - М. : Инфра-Инженерия, 2018. - 128 с. - ISBN 978-5-9729-0130-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785972901302.html>
  4. Макгонигал К., Хороший стресс как способ стать сильнее и лучше [Электронный ресурс] / Макгонигал К. - М. : Альпина Паблишер, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9614-5780-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785961457803.html>
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

| № | Контролируемые темы (разделы) | Код | Наименование |
|---|-------------------------------|-----|--------------|
|---|-------------------------------|-----|--------------|

| п/п                                 | дисциплины  | контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | оценочного средства для проведения занятий, академ. ч |
|-------------------------------------|---|---|---|
|                                     |   |   | очная   |
| 1                                   | <b>Тема 1.</b> Введение в медицинскую психологию. Основные разделы медицинской психологии. Медицинская психология в деятельности врача общей практики | УК-4 (ИД-1)   | Контрольная работа – 1,0                              |
| 2                                   | <b>Тема 2.</b> Теоретико-методологические проблемы медицинской психологии. Норма и патология, здоровье и болезнь                                      | УК-4 (ИД-1)   | Контрольная работа – 1,0                              |
| 3                                   | <b>Тема 3.</b> Психология больного. Внутренняя картина болезни. Психологическая реакция на болезнь  | УК-4 (ИД-1)   | доклады – 1,0   |
| 4                                   | <b>Тема 4.</b> Психологические особенности больных с различными соматическими, психосоматическими и нервно-психическими заболеваниями                 | УК-4 (ИД-1)   | доклады – 1,0   |
| 5                                   | <b>Тема 5.</b> Медицинская психология в экспертной практике   | УК-4 (ИД-1)   | доклады – 1,0   |
| 6                                   | <b>Тема 6.</b> Психологические аспекты взаимодействия участников лечебного процесса.  | УК-4 (ИД-1)   | Контрольная работа – 1,0                              |
| 7.                                  | <b>Тема 7.</b> Основы психопрофилактики и психогигиены. Основные направления психотерапии   | УК-4 (ИД-1)   | Контрольная работа – 1,0                              |
| 8.                                  | <b>Тема 8.</b> Синдром эмоционального выгорания как вариант профессиональной деструкции.  | УК-5 (ИД-1)   | доклады – 1,0   |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b> |   |   | <b>Зачет</b>  |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства                              | Представление оценочного средства в фонде      | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 10-балльная, тахометрическая)   |
|-------|--|---|--|---|
| 1     | <i>Зачет</i>   | Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, | Вопросы для зачета - 4 вопроса в каждом билете | <i>Критерии оценивания преподавателем ответа на вопрос на зачете:</i><br>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы<br>проведения<br>промежуточной<br>аттестации | Описание<br>показателей<br>оценочного<br>средства | Представление<br>оценочного<br>средства в<br>фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 10-балльная,<br>тахометрическая)  |
|----------|--|---|--|---|
|          |  | проводимое<br>устно)                              |  | (оценка соответствия<br>содержания ответа<br>теме/заданию);<br>– умение проводить<br>аналитический анализ<br>прочитанной учебной и<br>научной литературы,<br>сопоставлять теорию и<br>практику;<br>– логичность,<br>последовательность<br>изложения ответа;<br>– наличие собственного<br>отношения обучающегося к<br>теме/заданию;<br>– аргументированность,<br>доказательность излагаемого<br>материала. |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика рефератов, докладов**

1. Психические болезни и творчество.
2. Психическая норма и патология.
3. Причины возникновения психических заболеваний (шизофрения, неврозы и т.д. с точки зрения глубинной психологии).
4. Психосоматические заболевания (этиология, патогенез, психотерапия с точки зрения разных психологических подходов).
5. Соотношение социального и биологического в происхождении и течении разных психических заболеваний.
6. Психопрофилактика психических расстройств.
7. Нарушения коммуникации врача и больного (в разных областях медицины).
8. Психология лечебно-диагностического процесса.
9. Особенности психики больных соматическими заболеваниями.
10. Клиническая психология в кардиологии.
11. Клиническая психология в гастроэнтерологии.
12. Клиническая психология в хирургии.
13. Психология в клинике онкологических заболеваний.
14. Клиническая психология в акушерстве.
15. Психология больных с дефектами тела, органов чувств и аномалиями развития.
16. Проблемы психического здоровья.

17. Психология больных алкоголизмом и наркоманиями.
18. Психология больных с пограничными психическими расстройствами.

### **Список контрольных вопросов**

1. История развития клинической психологии.
2. Особенности становления отечественной медицинской психологии.
3. Значение клинической психологии для теории психологии: подходы к решению задач «мозг и психика», «психическая норма и патология»
4. История развития отечественной клинической психологии. Значение школы Л.С.Выготского – А.Р.Лурия – Б.В.Зейгарник для становления современной клинической психологии
5. История развития отечественной клинической психологии. Значение школы В.М.Бехтерева – А.Ф.Лазурского – В.Н.Мясищева для становления современной клинической психологии
6. Психологические и социальные факторы в возникновении и течения психических расстройств.
7. Роль личности в развитии, течении и лечении психосоматических расстройств.
8. Учение о «внутренней картине болезни». Качество жизни, связанное со здоровьем.
9. Психологические основы восстановления высших психических функций.
10. Особенности психодиагностики в клинике внутренних болезней.
11. Экспертная деятельность клинических психологов в оценке значимых социальных проектов в целях психогигиены, психопрофилактики и экологии человека.
12. Семейная психокоррекция и психотерапия больных с неврозами.
13. Семейная психотерапия при психических заболеваниях.
14. Понятие общения и межличностного взаимодействия, виды общения, понятия сопротивления и катарсиса.
15. Типы отношения личности к болезни и их роль в психической адаптации человека.
16. Психосоматический подход в медицине.

### **Перечень вопросов к зачету.**

1. Клиническая психология как научная дисциплина. Современное состояние, содержание, предмет, задачи.
2. История развития клинической психологии.
3. Методы клинической психологии.
4. Проблема психической нормы и патологии.
5. Патология личности и характера.
6. Понятие об акцентуациях характера.
7. Психопатии.
8. Типы неправильного воспитания в семье и их влияние на формирование личности ребенка.
9. Патопсихология как раздел клинической психологии. Задачи, проблемы.
10. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Значение нейропсихологии для неврологии, нейрохирургии и общей психологии.
11. Психологическая коррекция в клинике, ее основные задачи, направления и этапы.
12. Психологические проблемы психосоматических расстройств.
13. Медико-психологическая экспертиза, основные направления.

14. Медико-психологические аспекты формирования здорового образа жизни.
15. Понятие личности и ее значение для медицины. ВКБ. Типы отношения к болезни.
16. Патогенетическая концепция неврозов В.Н. Мясищева.
17. Формы неврозов и их психологические особенности.
18. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева.
19. Групповая патогенетическая личностно-ориентированная психотерапия.
20. Психологические основы реабилитации. Принципы, этапы, методы.
21. Психологические основы психогигиены и психопрофилактики.
22. Медико-психологическая экспертиза трудоспособности.
23. Невербальные средства общения: расстояние между собеседниками, взаиморасположение, позы и жесты. Мимика и взгляд. Паралингвистические компоненты общения.
24. Вербальное общение. Средства вербального воздействия.
25. Приемы активного слушания.
26. Модели взаимоотношений врача и пациента.
27. Правила построения психологического контакта с пациентом.
28. Этапы ведения беседы с пациентом.
29. Достижение приверженности лечению у пациента.
30. Мотивационное интервью.
31. Конфликт. Виды и функции, причины конфликтов.
32. Этапы развития конфликта.
33. Типы конфликтных ситуаций и способы конструктивного разрешения конфликтов.
34. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
35. Отличия биопсихосоциальной модели болезни от биомедицинской.
36. Как соотносятся психическое и физическое здоровье?
37. Роль личности в развитии, течении и лечении психосоматических расстройств.
38. Учение о «внутренней картине болезни». Качество жизни, связанное со здоровьем.
39. Психологические основы восстановления высших психических функций.
40. Особенности психодиагностики в клинике внутренних болезней.
41. Что такое аутопластическая картина болезни?
42. Дайте определение внутренней картине болезни
43. В что включено в понятие переживание болезни?
44. Психологические и социальные факторы возникновения и течения психических расстройств.
45. Роль личности в развитии, течении и лечении психосоматических расстройств.
46. Учение о «внутренней картине болезни». Качество жизни, связанное со здоровьем.
47. Особенности психодиагностики в клинике внутренних болезней.
48. Психосоматический подход в медицине.
49. Понятие общения и межличностного взаимодействия.
50. Виды общения.
51. Понятия сопротивления и катарсиса.
52. Основные направления психогигиены.
53. Что такое психопрофилактика
54. Что включает в себя первичная профилактика.
55. В каких случаях применяется вторичная профилактика.
56. Зачем нужна третичная профилактика?

57. Способы профилактики СЭВ.

58. Стадии СЭВ.

59. Симптомы СЭВ.

60. Методы оценки СЭВ.

**Пример билета для зачета:**

|  |  |
|--|--|
| Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Федерального агентства по здравоохранению»<br><b>Кафедра общей и клинической психологии</b> |  |
| Специальность:<br><b>31.08.09 «РЕНТГЕНОЛОГИЯ»</b>  | Дисциплина « <b>Медицинская психология</b> » |
|  | Семестр 3                                    |
| <b>билет № 1</b>   |  |
| 1. Клиническая психология как научная дисциплина. Современное состояние, содержание, предмет, задачи.  |  |
| 2. Типы отношения личности к болезни и их роль в психической адаптации человека. Эргопатический, неврастенический и ипохондрический типы.  |  |
| 3. Формы неврозов и их психологические особенности.  |  |
| 4. Психолого-педагогическая экспертиза.  |  |
| Утверждаю<br>Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева<br>(подпись)<br>«    » _____ 20__ года  |  |

|  |  |
|--|--|
| Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Федерального агентства по здравоохранению»<br><b>Кафедра общей и клинической психологии</b> |  |
| Специальность:<br><b>31.08.09 «РЕНТГЕНОЛОГИЯ»</b>  | Дисциплина « <b>Медицинская психология</b> » |
|  | Семестр 3                                    |
| <b>билет № 2</b>   |  |
| 1. История развития клинической психологии. Особенности становления отечественной медицинской психологии.  |  |
| 2. Типы отношения личности к болезни и их роль в психической адаптации человека. Апатический, эгоцентрический и сенситивный типы.  |  |
| 3. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева.  |  |
| 4. Судебно-психологическая экспертиза.   |  |
| Утверждаю<br>Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева<br>(подпись)<br>«    » _____ 20__ года  |  |

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **УК-4, УК-5** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма промежуточной аттестации – зачет:

ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

*Критерии оценивания преподавателем зачета:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания*

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по

значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов работы в течение семестра и выполнения студентами теоретической и практико-ориентированной части экзамена/зачета.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электрошного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **А) Основная литература**

1. Дименштейн М.С., Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / Под ред. М.С. Дименштейн - М. : Теревинф, 2019. - 401 с. - ISBN 978-5-4212-0585-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785421205852.html>
2. З.Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / Истратова О. П. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927528486.html> (дата обращения: 24.01.2021).
3. Фенихель О., Психоаналитическая теория неврозов [Электронный ресурс] / Фенихель О., пер. с англ., вступ. ст. А.Б. Хавина. - 4-е изд. - М.: Академический Проект, 2019. - 620 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2433-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829124335.html>

##### **Б) Дополнительная литература**

1. Березовская Р.А., Позитивная психология менеджмента [Электронный ресурс] / Березовская Р.А., Борисова М.М., Верещагина Л.А. - М. : Проспект, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-392-21110-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785392211104.html>
2. Кречмер Э., Строение тела и характер [Электронный ресурс] / Кречмер Э.; пер. с нем. Г.Я. Тартаковского; под ред. П.Б. Ганнушкина. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2019. - 327 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2422-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829124229.html>
3. Лементуева Л.В., Публичное выступление [Электронный ресурс] / Лементуева Л. В. - М. : Инфра-Инженерия, 2018. - 128 с. - ISBN 978-5-9729-0130-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785972901302.html>

4. Макгонигал К., Хороший стресс как способ стать сильнее и лучше [Электронный ресурс] / Макгонигал К. - М. : Альпина Паблишер, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9614-5780-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785961457803.html>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

### **Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

### **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

### **Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Медицинская психология»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Медицинская психология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Медицинская психология**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

| Вид работы   | Контроль выполнения работы                       |
|--|--|
| Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) | Контрольная работа                               |
| Работа с учебной и научной литературой   | Доклад   |
| Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом                | Контрольная работа                               |
| Подготовка и написание рефератов, таблиц, докладов на заданные темы  | Проверка рефератов, таблиц, презентация докладов |
| Работа с вопросами для самопроверки  | Контрольная работа                               |
| Подготовка ко всем видам контрольных испытаний   | Контрольная работа                               |

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

**Электронные базы данных:**

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.bloodjournal.org>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://books-up.ru/>

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/>

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

| Наименование специализированных аудиторий и лабораторий   | Перечень оборудования   |
|---|---|
| 1   | 2   |
| Учебная аудитория №1<br>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, 1 этаж (ПИБ №44,45,46)    | 1. Доска для письма маркером – 1шт.<br>Стулья – 26шт.<br>Кресло компьютерное– 1шт.<br>Письменный стол – 14шт.<br>Удлинитель – 1шт.<br>Ноутбук – 1шт.<br>Проектор – 1шт. |
| Учебная аудитория №2<br>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии., 1 этаж (ПИБ №44,45,46)   | Доска для письма маркером – 1шт.<br>Кресло компьютерное– 1шт.<br>Стулья – 26шт.<br>Письменный стол – 15шт.<br>Удлинитель – 1шт.<br>Ноутбук – 1шт.<br>Проектор – 1шт.    |
| Учебная комната № 341<br>197022, Санкт-Петербург, Петроградская набережная д. 44, лит. А, Центр практической стоматологии, 3 этаж (ПИБ №44,45,46) | Ноутбук переносной – 1 шт.<br>Стол – 10 шт.<br>Стулья – 15 шт.  |

**Разработчики:** Гуреева И.Л., Ситкина Е.В.

**Рецензент:** Баканова Анастасия Александровна

кандидат психологических наук,  
доцент кафедры клинической психологии  
и психологической помощи  
Института психологии РГПУ  
им. А.И. Герцена

**Эксперт:** Ханько Александр Валерьевич

кандидат психологических наук,  
руководитель психологической службы СПб Городской психиатрической больницы №1  
им. П.П. Кащенко.